



Leistungsportfolio Didaktik

2019

MAG. MAG. DR. ELISABETH WEBER

Every teacher needs to improve, not because they are not good enough, but because they can be **EVEN BETTER.**

Dylan William

Gute Lehre braucht gute Lehrende! Wir alle haben unsere ganz persönlichen Erfahrungen mit schlechten, aber auch sehr guten Lehrer/innen gemacht und wissen: Lehrende berühren und beeinflussen das Leben vieler Menschen. Professionelles Handeln bedingt eine fundierte (Aus)Bildung – auch und gerade im Bereich Didaktik!

Willkommen in meiner Welt!

Seit mehr als 15 Jahren bin ich leidenschaftlich in der Lehre tätig. Qualitativ hochwertiger Unterricht ist mir ein Herzensanliegen.

Gerne gebe ich in meinen Kursen und Coachings mein Wissen und die gewonnenen Erfahrungen an Sie weiter. Ich lade Sie ein, mit mir gemeinsam didaktische Prinzipien kennen zu lernen, Ihre eigene Lehre zu reflektieren und Neues auszuprobieren.

Ich freue mich, Ihnen mit meinem Portfolio einen Einblick in meine Leidenschaft, meine Arbeit, geben zu können.

Neugierig geworden?

Auf den kommenden Seiten stelle ich mich und mein Angebot im Bereich Didaktik vor und möchte Ihnen zeigen, wie meine Beratung und Kurse Ihre Lehre noch besser machen können. Blättern Sie doch um! Lernen Sie mich und mein Angebot kennen.

Ich freue mich auf die Arbeit mit Ihnen!



Teaching Award Preisträgerin
Universität für Bodenkultur
1. Preis, 2014

Check out my *YouTube* channel:
Mary Poppins of Teaching

Get in touch via email:
elisabeth.weber@boku.ac.at



Meine Lehrphilosophie

*In dir muss brennen,
was du in anderen entzünden willst.*

Aurelius Augustinus

Ich möchte mich gerne bei Ihnen vorstellen:

Ich hatte schon immer den Wunsch mein Wissen mit anderen zu teilen. Der Lehrerberuf war die einzige Profession, die ich mir jemals für mich selbst vorstellen konnte. Im

Klassenzimmer, im Hörsaal, bei der Vermittlung von dem, was ich weiß und kann – da fühle ich mich zu Hause. Ich bin dankbar, in meinem Beruf auch meine Berufung gefunden zu haben.

Seit mehr als 15 Jahren unterrichte ich jetzt bereits mit Liebe und Leidenschaft. Ich habe meine Lehrtätigkeit an Berufs- und höheren Schulen ebenso wie Universitäten und Fachhochschulen ausgeübt. Als Lehrerin konnte ich in all den Jahren mit vielen Arten von Lernenden zusammen arbeiten. Von diesen Erfahrungen habe ich persönlich wie professionell viel gelernt. Die Möglichkeit durch das Teilen von Wissen auch selbst zu wachsen – das ist wohl einer der großartigsten Aspekte meiner Tätigkeit.

Seit etlichen Jahren gebe ich mein Wissen und die gewonnene Lehrerfahrung auch an andere Vortragende weiter. Als Didaktikerin sehe ich es als meine Aufgabe, sowohl das nötige Handwerkszeug als auch die Freude und Begeisterung weiter zu geben und anderen Lehrenden zu helfen, ihren Beruf ebenfalls kompetent, erfolgreich und freudvoll auszuüben.

Um das tun zu können braucht es aber eine fundierte (Aus-)Bildung. Meine gesamte Bildungslaufbahn dreht sich um Aspekte qualitativ hochwertiger Lehre als Voraussetzung für gelungenes und nachhaltiges Lernen. Ich habe mehrere Universitätsstudien, ein Doktorat und eine Vielzahl an Fortbildungsprogrammen abgeschlossen.

Ich verstehe mich als reflektierte Praktikerin, daher ist konstantes Nachdenken über die eigene Arbeit und Profession wesentlich und qualitätsvolle Weiterbildung elementar. Internationale Lehrtätigkeit sowie intensive Reisen haben mir geholfen, einen globaleren Blick zu entwickeln und meine berufliche Tätigkeit in unterschiedlichsten Settings weiter zu verfeinern.

Es erfüllt mich mit Stolz und Freude, dass ich selbstsicher und ohne Übertreibung behaupten kann, meinen Beruf ausgezeichnet auszuüben. 2014 hat mir eine internationale Fachjury für meine herausragenden Leistungen in der universitären Lehre den ersten Preis des Teaching Awards der Universität für Bodenkultur verliehen. Ich bin stolz auf diese besondere Auszeichnung. Was mich allerdings noch mehr mit Freude erfüllt, ist das ausgezeichnete Feedback, das ich von meinen Lernenden bekomme. Zu wissen, dass meine Arbeit das Leben anderer Menschen positiv berührt und verbessert, erfüllt mich mit großer Genugtuung und Freude – und ist mein Auftrag für die Zukunft. Denn es ist dies der ‚Brennstoff‘ für mein inneres Feuer. Und das teile ich gerne auch mit Ihnen!



Meine beruflichen Schwerpunkte

- Didaktikkurse
- Expertenhospitalation und professionelle, individuelle Beratung
- Lehrveranstaltungsentwicklung und –verbesserung
- Vermittlung von Englisch als Fremd- bzw. Arbeitssprache

Alle Services werden in Deutsch und Englisch angeboten.

Meinen Lebenslauf finden Sie am Ende dieses Portfolios.

Auf den nachfolgenden Seiten darf ich Ihnen mein Angebot an Didaktikkursen vorstellen:

Lehren lernen: Einführung in die Didaktik

2-tägig, 16 Stunden,
Deutsch / Englisch

Dieser Kurs ist der „Klassiker“. In zwei Tagen erarbeiten wir gemeinsam in einem sehr interaktiven Setting grundlegende Konzepte und Methoden erfolgreicher universitärer Lehre.

Wir beleuchten Prinzipien des Lernens und Lehrens, lernen einige der gängigsten Methoden und deren Bedeutung für erfolgreichen Unterricht kennen und formulieren Lernziele für die eigene Lehrveranstaltung.



Kollegialer Austausch und Diskussion wichtiger didaktischer Fragen und Problemstellungen runden den Workshop ab.

Didaktik - Was ist das eigentlich?

8 Stunden, Deutsch / Englisch



Dieser Kurs bietet ein erstes Kennenlernen von Hochschuldidaktik.

Was heißt Lehren eigentlich? Wieso ist es für Lehrende wesentlich ein didaktisches Grundverständnis und Handlungsrepertoire zu entwickeln? Wie kann ich meine Lehre durch didaktische Maßnahmen verbessern?

Diese und weitere Fragen werden im Kurs beantwortet.

Außerdem befassen wir uns mit den grundlegenden Prinzipien des Lernens und Lehrens sowie elementaren Methoden universitärer Lehre.

Nur wer sein (Lern)Ziel kennt, findet den Weg

Constructive Alignment & Learning Outcomes

4 Stunden, Deutsch / Englisch



Der erste Schwerpunkt liegt auf dem *Constructive Alignment*, also wie Lernziele dazu beitragen können, Lernertrag bei Studierenden zu sichern. Dazu erstellen wir Verbindungen zwischen Lernzielen, Lehrinhalten, Methoden und Prüfungssetting.

In Folge erarbeiten wir die Bedeutung von Lernzielen für erfolgreiche Lehre. Dazu erhalten die Teilnehmer jene grundsätzlichen Informationen über den theoretischen Hintergrund und Bloom's Taxonomie, die für das Verständnis und die Anwendung nötig sind.

Anschließend konzipieren bzw. verbessern wir Lernziele für einen eigenen Kurs und unterziehen diese einer Qualitätskontrolle.

Wie man eine Unterrichtseinheit erfolgreich vorbereitet

4 Std, Deutsch / Englisch

Gute Unterrichtseinheiten brauchen Vorbereitung und Planung. Aber wie macht man das eigentlich?

Dieser Kurs zeigt wie es geht. Wir lernen, wie eine Unterrichtseinheit didaktisch aufgebaut wird und was es zu beachten gilt.

Das gewonnene Wissen wenden wir dann gleich in der Praxis an und entwickeln für jeden Teilnehmer individuelle Ablaufpläne passend für die jeweilige Lehrveranstaltung.





Teaching Portfolio erstellen 4 Stunden, Deutsch / Englisch

Dieser Kurs ist nicht nur für Lehrende, die sich habilitieren wollen, sondern auch für junge Lehrende am Beginn ihrer Lehrtätigkeit geeignet. Das Teaching Portfolio erlaubt die Reflexion der eigenen Lehrtätigkeit und portraitiert den eigenen Werdegang und Entwicklungsweg als Lehrender.

Gemeinsam lernen wir die wesentlichen Bestandteile eines Teaching Portfolios kennen und reflektieren die individuellen Lehrphilosophien der Teilnehmer. Durch Diskussion und Reflexion erarbeiten wir Kernelemente, die in einem Teaching Portfolio nicht fehlen dürfen.

Teaching Portfolio Schreibwerkstatt 8 Stunden, Deutsch / Englisch

Dieser Kurs ist eine Erweiterung des regulären Teaching Portfolio Kurses. Zusätzlich zu den Inhalten, die auch im vierstündigen Kurs vermittelt werden, nehmen wir uns in diesem Workshop auch gemeinsam Zeit für die tatsächliche schriftliche Erarbeitung einzelner Teilbereiche des Dokuments. So verfasst jeder Teilnehmer eine erste Version seiner Lehrphilosophie und kann diese im Peer-Review-Verfahren und unter fachkundiger Anleitung überarbeiten.

Somit ist dieser Kurs besonders für Habilitanden geeignet, die gerne mehr Anleitung beim Erstellen des Teaching Portfolios haben möchten.



Together Everyone Achieves More statt

Toll Ein Anderer Macht's

Wie Gruppenarbeiten besser gelingen können

4 Stunden, Deutsch / Englisch

Wer kennt das nicht aus eigener Erfahrung: bei Gruppenarbeiten gibt es jene, die sich entspannt zurücklehnen und nur sehr bedingt zum Gelingen beitragen und einige wenige, die fast die gesamte Arbeit übernehmen (müssen). Gute Teamarbeit sieht anders aus!

Dabei bieten sich Gruppenarbeiten für viele Aufgabenstellungen an und Lehrende verwenden diese Methode gerne in ihrem Unterricht. Was also tun hinsichtlich der Probleme von ungleicher Mitarbeit und schwer zu evaluierender individueller Leistungsbeurteilung?

Wie minimiert man Frust und *Aufschieberitis*? Wie kann die Arbeitslast fairer verteilt und bewertet werden?

Dieser Kurs befasst sich genau mit diesen Fragestellungen. Dazu beleuchten wir soziale Aspekte, die für eine erfolgreiche Gruppenarbeit notwendig sind und erarbeiten Strukturen und Regeln, die helfen, individuelle Leistungen in Teams besser sichtbar und damit auch bewertbar zu machen.



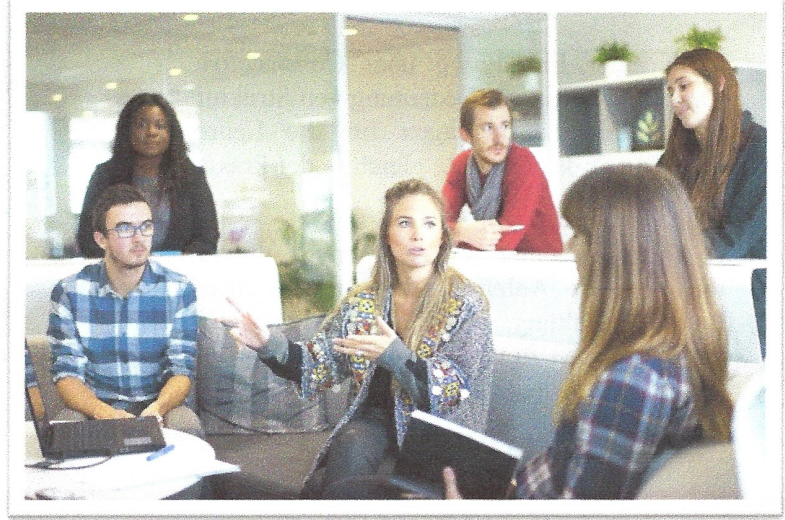
Aktiv statt passiv! Methodenvielfalt für bessere Lehre 3 Stunden, Deutsch / Englisch

Wir alle kennen *Death by Powerpoint*. Lehre kann aber viel abwechslungsreicher gestaltet sein.

Methodenvielfalt hilft uns Lehrenden die Aufmerksamkeit unserer Studierenden zu bekommen und halten zu können sowie die aktive Teilnahme am Unterrichtsgeschehen zu erhöhen und bessere Rückmeldungen zu bekommen. Die Lehrmethoden sind quasi der Werkzeugkasten eines jeden Vortragenden.

In diesem Workshop möchte ich gerne ein paar bewährte, einfach zu handhabende Werkzeuge für die Lehre vorstellen.

Gemeinsam diskutieren wir die Bedeutung von Studierendenaktivierung für gelungenen Unterricht und Lernerfolg.



Viele dieser Methoden können in unterschiedlichsten Settings, von kleinen Gruppen bis hin zu großen Vorlesungen, angewendet werden.



Alle an Bord! Entwicklung eines Lehrveranstaltungs-Fahrplans 4 Stunden, Deutsch / Englisch

Nach einer Einführung über *Constructive Alignment* sowie zur Bedeutung von Struktur und klaren Zielsetzungen für die Lehre wenden wir das Gelernte gleich in der Praxis an.

Die Teilnehmer konzipieren unter fachkundiger Anleitung die Inhalte ihrer Lehrveranstaltung für ein Semester und unterteilen den zu vermittelnden Lehrstoff in didaktisch adäquate Lernhappen.



Lehr- und Lernunterlagen erstellen 4 Stunden, Deutsch / Englisch



Kopierte Buchseiten und ausgedruckte *Powerpoint* Folien alleine sind keine didaktisch wertvollen Lehr- und Lernunterlagen.

Dieser Kurs richtet sich an alle, die für ihre Kurse bessere Unterlagen erstellen möchten. Nämlich solche, die den Unterricht bereichern, der Lehrveranstaltung Halt und Struktur geben und Studierenden aktive Arbeit mit dem Lehrinhalt ermöglichen.

Gemeinsam analysieren wir, was gute Lehr- und Lernunterlagen ausmacht.

Anschließend wird das Gelernte in die Praxis umgesetzt: die Teilnehmer bringen bereits vorhandenes Material mit und entwickeln daraus didaktisch aufbereitete Lehr- und Lernunterlagen.

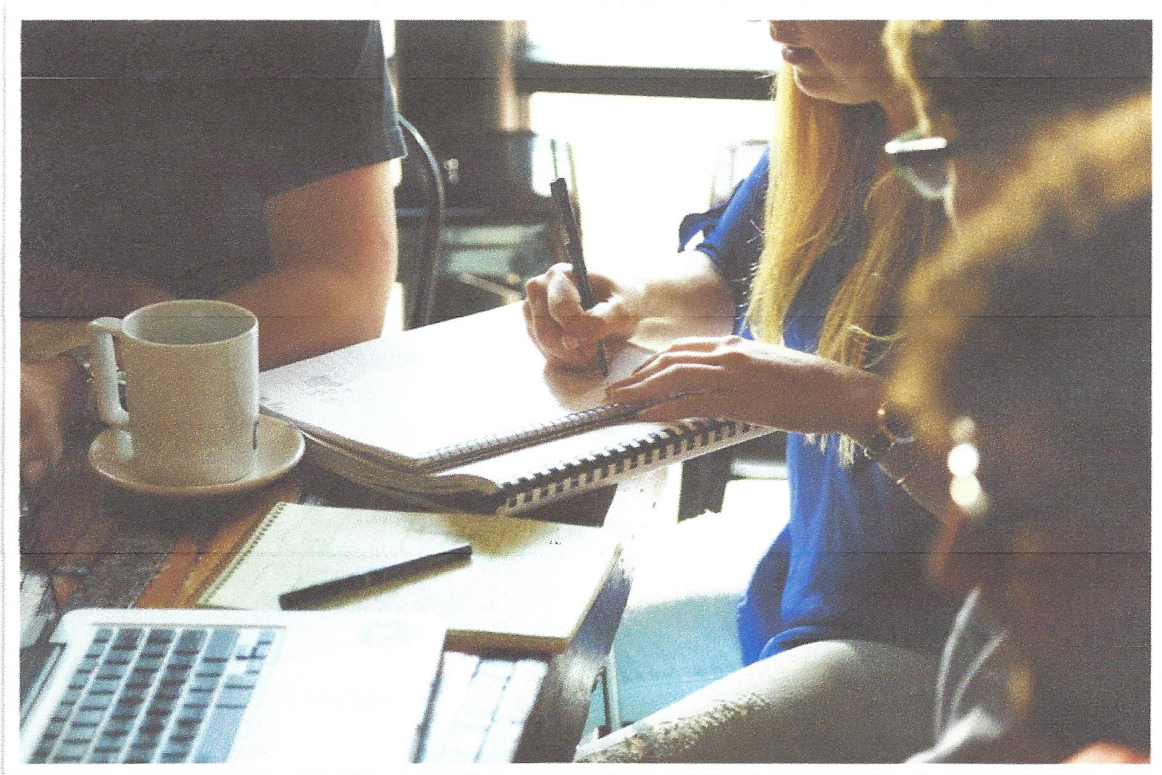
Wie geht gute Lehre?
**Lehr- & Lernprinzipien
und deren Anwendung in der Lehre**
4 Stunden, Deutsch / Englisch

Was macht gute Lehre aus? Diese Frage dient uns als Richtschnur.

Gemeinsam beleuchten wir essentielle Prinzipien für erfolgreiches Lernen. Anschließend lenken wir unser Augenmerk auf die Prinzipien guter Lehre.

Ausgehend von der Frage nach Kriterien guter Lehre leiten wir gemeinsam Handlungsanleitungen für unseren eigenen Unterricht ab.

Derartige Überlegungen sind Voraussetzung für erfolgreiche Lehre und nachhaltiges Lernen und lassen unseren Unterricht gehaltvoller und besser werden.



Ich sitze quasi alleine in meiner Vorlesung

Von Studierendenschwund und was man dagegen tun kann

4 Std, Deutsch / Englisch

Zu Beginn des Semesters ist der Hörsaal vielleicht noch voll, gegen Ende sitzen nur noch einige wenige Hartgesottene im sonst leeren Raum.

Wie kann man einem derartigen Studierendenschwund entgegen wirken? Diese Frage steht im Zentrum dieses Kurses.

Wir erarbeiten Strategien um unsere Studierenden besser erreichen und mental aktivieren zu können. Besonders in Vorlesungen empfinden Lehrende zumeist eine große Distanz zu Studierenden und die Interaktion erscheint für viele schwierig.

Gemeinsam erarbeiten wir Möglichkeiten, Studierende auch in Vorlesungen aktiver in das Unterrichtsgeschehen einzubinden, sie zu Fragen und Rückmeldungen zu ermutigen und in Interaktion mit den Studierenden zu treten.

Dabei gilt ein besonderes Augenmerk auf Methoden, die helfen herauszufinden, ob und welche Aspekte des Gelehrten für Studierende in einer Vorlesung problematisch waren und wie wir als Lehrende so ein Feedback effizient einsetzen können, um unsere Lehre besser und zielgerichteter zu gestalten.



Was Sie immer schon über Lehre(n) wissen wollten, aber bisher nicht zu fragen wagten

3 Std, Deutsch / Englisch

Professioneller Austausch und Reflexion des eigenen Handelns sind wesentliche Bestandteile für erfolgreiche Lehre und essentiell für gute Vortragende, da sie uns bei unserer Weiterentwicklung helfen.

Dieser Workshop zielt genau auf das Bedürfnis nach Reflexion ab und bietet die Möglichkeit zum kollegialen Austausch. Gemeinsam beleuchten wir jene aktuellen, brennenden Fragen und Problemstellungen, die die Teilnehmer mitbringen.



Unter Führung der erfahrenen Leiterin diskutieren wir gemeinsam mögliche Lösungsansätze, tauschen Ideen und Informationen zu didaktischen Fragestellungen aus, lernen *best practice* Beispiele der Teilnehmer kennen und bestärken uns in unserer schwierigen, aber so wichtigen Rolle als Lehrende.

Wer bin ich und wenn ja, wie viele? Meine Rolle(n) als Lehrender

4 Std, Deutsch / Englisch

Ich soll unterrichten und weiß gar nicht, wo und wie ich anfangen soll! Kann ich das überhaupt? Wie geht Lehre? Bin ich per-du oder per-Sie mit meinen Studierenden? Was mache ich, wenn man mir nicht zuhört? Wie soll ich reagieren, wenn jemand nicht mitarbeitet? Und wenn die Studierenden das alles nicht interessiert – was dann?

Gerade wenn man neu und unerfahren ist in der Lehre, gibt es oft unzählige Fragen, Ängste und Probleme mit der neuen Rolle.

Gemeinsam geben wir diesen Fragen Raum, entwickeln ein klares Berufsbild und bestärken uns in unserer so wichtigen Rolle. Ziel ist die (Weiter-)Entwicklung des professionellen Selbstverständnisses als Lehrender.

Weniger ist mehr! So gelingt didaktische Reduktion 4 Std, Deutsch / Englisch

Wir alle kennen das Problem. Als Lehrende stehen wir konstant vor diesem Dilemma: so viel Stoff, so wenig Zeit! Dies führt oft zu inhaltlich überladenen Lehrveranstaltungen, enormen Stoffmengen bei Prüfungen und dem klassischen Bulimie-Lernen.

Leider wird die Lernqualität mit zunehmender Stoffmenge aber nicht besser, sondern schlechter! Daher müssen wir, so schwer es auch fällt, Prioritäten setzen und uns auf jene Inhalte konzentrieren, die uns als besonders lohnens- und lernenswert erscheinen. Doch das ist leichter gesagt als getan.

Wie kann didaktische Reduktion in der Praxis gelingen? Wie wähle ich die wesentlichen Kernelemente einer Lehrveranstaltung aus? Wie kann ich Inhalte vereinfachen und mich als Lehrender auf die Vermittlung von Wesentlichem konzentrieren?

Die Beantwortung dieser Fragen steht im Zentrum unseres Kurses. Nach einer Einführung über die Bedeutung der didaktischen Reduktion für den Lernerfolg und die Qualität des Gelernten wenden wir uns der praktischen Anwendung zu. Lehrende können direkt im Kurs eine ihrer Lehrveranstaltungen mittels didaktischer Reduktion entrümpeln und den Fokus ihrer Lehre so wieder primär auf qualitative Aspekte legen.



Das war ganz gut, aber ...
Leistungsrückmeldung im Unterricht
 4 Std, Deutsch / Englisch

Als Lehrende müssen wir konstant Leistungen unserer Studierenden rückmelden, denn gutes, konstruktives Feedback ist für den Lernprozess unerlässlich.

Diese Rückmeldungen zu Lernleistungen zu geben ist aber oftmals schwierig. In diesem Kurs lernen Sie Strategien und Werkzeuge kennen, wie Sie wirksames und zielgenaues

Feedback geben können, so dass Studierende auch tatsächlich davon profitieren, das heißt ihre Leistungen verbessern und Motivation halten können.

Gemeinsam besprechen wir die Prinzipien, Prozesse und mögliche Arten des Feedbacks, so dass die Teilnehmer gezieltere Rückmeldungen geben können, um Lernprozesse zu fördern.



Erfolgreich mündliche Prüfungen durchführen - Intensivkurs
 2-tägig, 16 Std, Deutsch / Englisch

Prüfe ich tatsächlich was ich prüfen möchte?

Diese und andere Fragen tauchen auf, sobald man mündliche Prüfungen vorbereitet oder durchführt.

Wir setzen uns in diesem intensiven (!) Workshop mit den Aspekten mündlichen Prüfens auseinander und erarbeiten gemeinsam Strategien, an Hand derer die Teilnehmer mündliche Prüfungen systematisch planen und durchführen können.

Wie beurteilt man eigentlich? Eine kurze Einführung

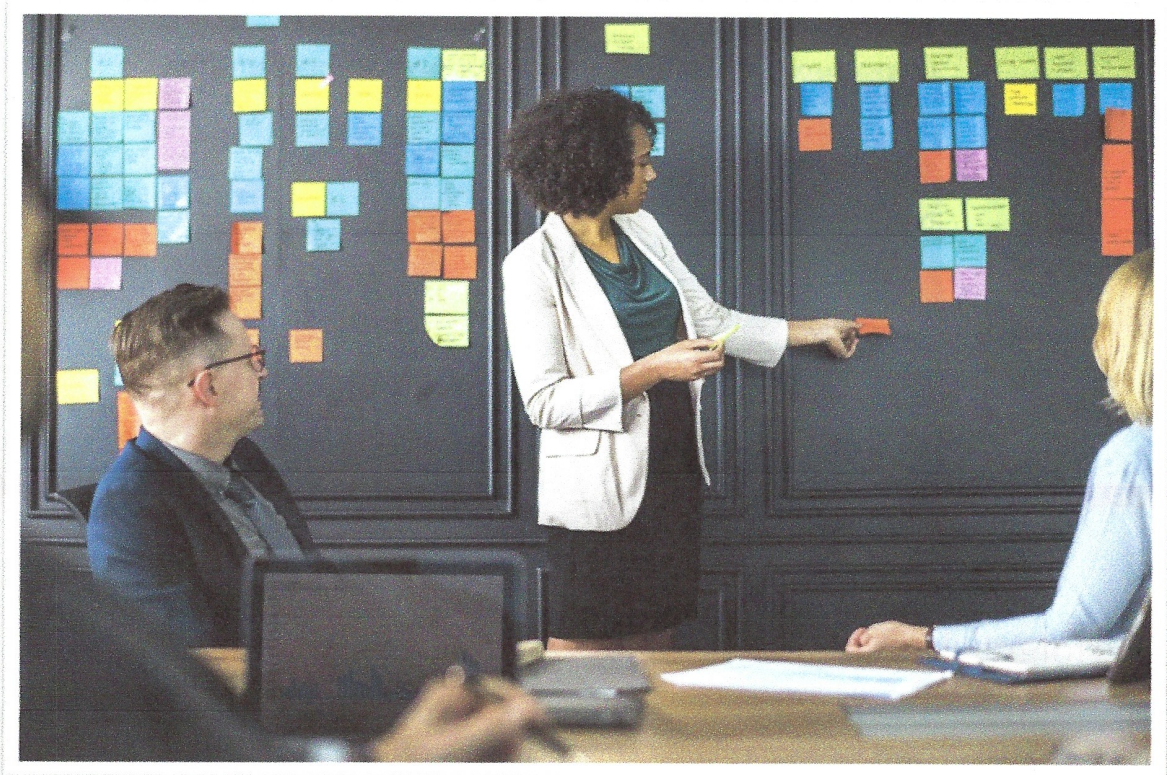
4 Std, Deutsch / Englisch

Dieser Workshop ist eine erste Einführung in die Welt der Leistungsbeurteilung.

Was macht ein *Sehr gut* aus? Gibt es so etwas wie objektive Beurteilung überhaupt? Kann man Noten definieren? Und wie gehe ich konkret vor, wenn ich die Leistungen von Studierenden beurteilen muss?

Zusammen finden wir Antworten auf diese und weitere Fragen und entwickeln ein Verständnis für die eigenen Leistungsvorstellungen. Wir beleuchten außerdem die Gefahren, die beim Beurteilen von Lernleistungen lauern.

Jeder Teilnehmer erarbeitet ein individuelles Beurteilungsraster für seinen Kurs.



Competent & Confident

Get Comfortable Teaching Content in English

2-tägig, 16 Std, Englisch

Englisch gilt als *die* Wissenschaftssprache und ist auch in vielen Lehrveranstaltungen nicht weg zu denken. Es zeigt sich aber, dass fundierte Kenntnisse in Englisch nicht automatisch auch bedeuten, dass man komplexe Inhalte zufriedenstellend auf Englisch lehren und lernen kann.

In diesem Kurs befassen wir uns daher mit den Besonderheiten von Englisch als Arbeitssprache an Universitäten.

Gemeinsam reflektieren wir über die Unterschiede zwischen ‚normalem‘ Englisch und Fachenglisch und erarbeiten, welche Besonderheiten bei der Vermittlung von Inhalten in einer Fremdsprache zu beachten sind, um nachhaltiges Lernen und Lehren zu ermöglichen.

Wir behandeln Aspekte der Vermittlung, Methodenwahl und Erstellung guter Lehr- und Lernmaterialien. Außerdem beleuchten wir auch kulturelle Aspekte, die wesentlich zum gegenseitigen Verständnis und damit zum Gelingen einer Lehrveranstaltung beitragen.

Dieser Kurs bietet darüber hinaus Raum für kollegialen Austausch und individuelle Problembehandlungen, Tipps und Tricks sowie einer Stärkung in der eigenen Wahrnehmung als kompetenter multilingualer Vermittler.



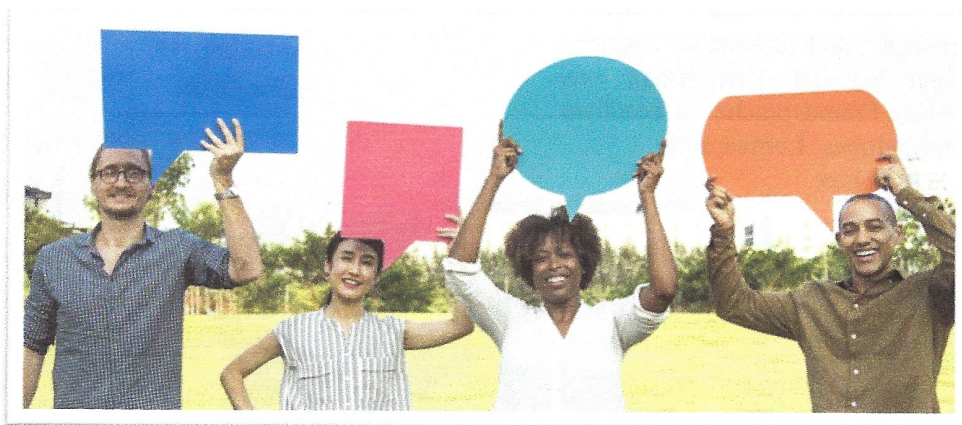
The good, the bad & the ugly Umgang mit heterogenen Gruppen 4 Std, Deutsch / Englisch

Viele unserer Studierenden kommen mit unterschiedlichem Vorwissen in unsere Lehrveranstaltungen.

Somit stellt sich die Frage, für welche Studierenden der Unterricht gestaltet sein soll und auf welches Vorwissen ich als Lehrende vertrauen und aufbauen kann. Unterrichte ich für die Guten, verliere ich die Schwachen. Gestalte ich den Unterricht so, dass die Schwachen folgen können, wird der

Kurs für jene mit Vorkenntnissen uninteressant.

Dieses Dilemma versuchen wir durch Maßnahmen der inneren Differenzierung entgegen zu wirken. Gemeinsam entdecken wir im Workshop Methoden, die sowohl leistungsstärkere als auch –schwächere Studierende ansprechen und Raum für Entwicklung unterschiedlichster Vorwissen lassen.



Sie entscheiden ... Didaktikkurse ganz nach Ihrem Geschmack

War der speziell für Sie ‚richtige‘ Inhalt nicht dabei?

Gerne erstelle ich Didaktikkurse ganz nach Ihren Vorstellungen und Anforderungen – in Deutsch und Englisch.

Ich biete sowohl Präsenz- als auch reine Onlinekurse an und erstelle auf Wunsch gerne blended learning Konzepte (Mischung aus Präsenz- und Onlinekurs) und Lehrvideos.

Außerdem biete ich Ihnen gerne folgende maßgeschneiderte Lösungen an:

- **Expertenhospitation**
- **Coaching für Didaktik**
- **Lehrveranstaltungsentwicklung**
- **Sprach-Coaching für Englisch als Arbeitssprache**
- **Lehrvideos**



Da wäre noch etwas: Englischkurse nach Wunsch

Konversation oder Auffrischung, Grammatik oder Vorbereitung auf internationale Prüfungen, anstehender Auslandsaufenthalt oder einfach der Wunsch Ihr Englisch zu verbessern. Kein Problem!

Als ausgebildete – und ausgezeichnete – Englischlehrerin ist es mir eine Freude, Sie bei der Vertiefung Ihrer Fremdsprachenkenntnisse zu fördern und zu fordern.

Als Profi auf meinem Gebiet, mit langjähriger Erfahrung in der Vermittlung von Englisch sowie didaktisch und fachlich

fundiert, erstelle ich gerne einen für Sie und Ihre Bedürfnisse zugeschnittenen Englischkurs.

Der Fokus liegt dabei immer auf der freudvollen Beschäftigung mit der Fremdsprache, der konsequenten Förderung Ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten und stärkt Sie in Ihrem Tun.

Gerne arbeite ich auch mit Kleingruppen.

Lebenslauf

Geburtsdatum 8. Oktober 1979
Staatsbürgerschaft Österreich

Berufserfahrung (Auszug)

Seit 2015 Didaktikerin, u.a. BOKU Wien, TU Wien, FH Wien
Seit 2014 Sprachcoach für Englisch als Arbeitssprache für Universitätslehrende
2012 Universitätskurs-Entwicklerin, BOKU Wien
2007, 2010 Student Workshop Entwicklerin und Gastlektorin
2008 Universitätslektorin für Englisch und Fachsprache Englisch, FH des BFI Wien
Seit 2005 Universitätslektorin für Englisch und Fachsprache Englisch, BOKU Wien
Seit 2002 Lehrerin für Lebende Fremdsprache Englisch (u.a. HBLFA, Berufsschulen)

Bildungsweg, universitäre und professionelle Ausbildung

Derzeit Doktoratsstudium Erziehungswissenschaften, Universität Wien
2015 Doktoratsstudium Anglistik und Amerikanistik, Universität Wien
Abschluss mit Auszeichnung
2015 Intensivkurs: Universitäre Didaktik und Akademische Lehre (60 Stunden)
2013 Universitätsprogramm ‚English for Specific Purposes: Best Practices for Course and Materials Development‘ (100 Stunden), University of Oregon, USA
Stipendium Auswärtiges Amt der USA, Abschluss mit 100 Prozent
2007 Diplomstudium Anglistik und Amerikanistik, Universität Wien
Abschluss mit Auszeichnung
2005 Magisterstudium Philosophie, Psychologie und Pädagogik (Lehramtsstudium)
Magisterstudium Anglistik & Amerikanistik (Lehramtsstudium), Universität Wien
Abschluss mit Auszeichnung
2004 TESP: Certificate for Teaching English for Specific Purposes
Abschluss mit Auszeichnung
1999 CEIBT: Cambridge Certificates in English for International Business and Trade,
University of Cambridge, GB
Abschluss mit Auszeichnung

Zusätzliche professionelle Ausbildung und Trainings

Weiterbildungsprogramme für Nachhaltige Lehre an der Universität, Aktivierung von Studierenden, Kompetenzorientiertes Prüfen, Referatsdidaktik, Feedbacking, Einsatz von E-Learning in der Lehre, Medientraining, Prüfungen mit Multiple Choice, Team Teaching, Interkulturelle Kompetenz, Lebenslanges Lernen fördern, Lesedidaktik, Sicherung von Lernleistungen, u.a.

Didaktikausbildung und –training, Pädagogische Hochschule Wien

United Nations Shadowing Program, United Nations Office for Outer Space Affairs, Wien

Space Academy for Educators, U.S. Space and Rocket Center, Huntsville, USA

Englisch Sprachtraining im Einzelunterricht, Cambridge Language Center, Cambridge, GB

Internationale Lehrerfahrung

Agro Paris Tech, Paris, Frankreich
 LIFE Universität, Kopenhagen, Dänemark
 Humboldt-Universität, Berlin, Deutschland
 Center for Technology, Essex, Vermont, USA

Mitarbeit bei internationalen Projekten

Tempus Erasmus+ Projekt NatRisk, Development of Master Curricular for Natural Disaster Management in Western Balkon Countries

Tempus Erasmus+ Projekt LifeADA, Lifelong Learning for Sustainable Agriculture in the Alps-Danube-Adriatic Region

Auszeichnungen

BOKU Teaching Award, Erster Preis

Vertreterin Österreichs beim NASA International Space Camp

Ausgewählte Teilnehmerin des Universitätsprogrammes ‚English for Specific Purposes. Best Practices for Course and Materials Development‘

Studienabschlüsse mit Auszeichnung

Reife- und Diplomprüfung mit Auszeichnung

Publikationsliste und Konferenzpräsentationen auf Anfrage